

GUÍA DEL CURSO

Curso: CURSO CERTIFICADO DE ESPECIALISTA EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

Departamento: PSICOLOGÍA

Área de Conocimiento: INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Idioma: ESPAÑOL

OBJETIVOS

Hoy en día, la modificación de conducta debe resolver algunas cuestiones que son importantes para su desarrollo futuro y para la obtención de los resultados adecuados una vez que se aplican los programas de modificación de conducta.

A través de este curso el alumnado podrá adquirir las competencias profesionales necesarias para profundizar en el concepto de modificación del comportamiento, las técnicas a aplicar y el entrenamiento en asertividad, habilidades sociales y resolución de problemas de la forma más apropiada para cada caso.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Comportamiento y aprendizaje de conductas

La modificación de conducta

- Desarrollo histórico de la modificación de conducta
- Orientaciones actuales en modificación de conducta
- Problemas actuales en modificación de conducta

Elaboración de un programa de modificación de conducta

- Diagnóstico del/de la niño/a
- Evaluación conductual
- Desarrollo del programa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

Reforzamiento

- Reforzamiento positivo
- Reforzamiento negativo

Castigo

- Tipos de castigo
- Aplicación del castigo

Extinción

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR Y MANTENER CONDUCTAS

Aspectos relevantes en el desarrollo y mantenimiento de conductas

Moldeamiento

Desvanecimiento

Encadenamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS PARA REDUCIR/ELIMINAR/DEBILITAR CONDUCTAS

Saciación

Técnicas positivas para reducir conductas

- Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
- Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
- Reforzamiento diferencial de conducta incompatible (RDI)

Sobrecorrección

Tiempo fuera de reforzamiento

Coste de respuesta. Práctica negativa

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS

Economía de fichas

- Características generales de la técnica de economía de fichas
- Pasos a seguir en la economía de fichas
- Modelos de fichas
- Aplicación y seguimiento del modelo de economía de fichas

Contratos de contingencia

- Contratos conductuales con niños/as
- Pautas para la elaboración y puesta en marcha del contrato de contingencias

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELAMIENTO

Introducción

Fundamentación teórica

Factores que influyen en el modelado

Aplicaciones del modelado

- Incremento de la conducta mediante el modelado
- Reducción de la conducta mediante el modelado

Procedimiento general para la aplicación del modelado

Clasificación de las técnicas de modelado

Ámbitos de aplicación del modelado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA

Introducción

Condiciones de aplicación

- Requisitos previos
- El entrenamiento en relajación
- Construcción de jerarquías
- El proceso de desensibilización

Variantes de la desensibilización sistemática

Evolución de miedos en las distintas etapas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ENTRENAMIENTO EN ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES

Introducción

- Delimitación conceptual de la asertividad y las habilidades sociales
- Planificación del entrenamiento en habilidades sociales

Técnicas del entrenamiento en habilidades sociales

Entrenamiento en asertividad

- Técnicas asertivas
- Derechos asertivos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ENTRENAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Introducción

El proceso de entrenamiento en resolución de problemas

Evaluación de las habilidades y rendimiento de resolución de problemas

Orientación o actitud hacia los problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS COGNITIVAS

Introducción

- Modelo conductual de las terapias cognitivas y fundamentos básicos
- Características de la terapia cognitiva

La terapia racional emotivo-conductual de Ellis

- Descripción del modelo terapéutico
- El proceso terapéutico

La terapia cognitiva de Beck

- El modelo cognitivo de la difusión

Principios de la terapia cognitiva

Técnicas cognitivas